

Бажміна Е.А.

(НУ «Запорізька політехніка», м. Запоріжжя)

ЗАСТОСУВАННЯ ТАКСОНОМІЇ БЛУМА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

E-mail: evelinabazhmina@gmail.com

Таксономія освітніх завдань у когнітивній сфері Б. Блума, яка створена у співавторстві в 1956 році, сьогодні називається традиційною та вважається актуальною. Вченими для оцінювання рівня засвоєння інформації та визначення навчальних цілей виділено такі шість рівнів: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінювання (рис. 1). Базовим є рівень знань, і просування студента в навчальному процесі за кожним наступним рівнем цієї піраміди виводить його на наступний щабель – вищий ступінь засвоєння матеріалу.

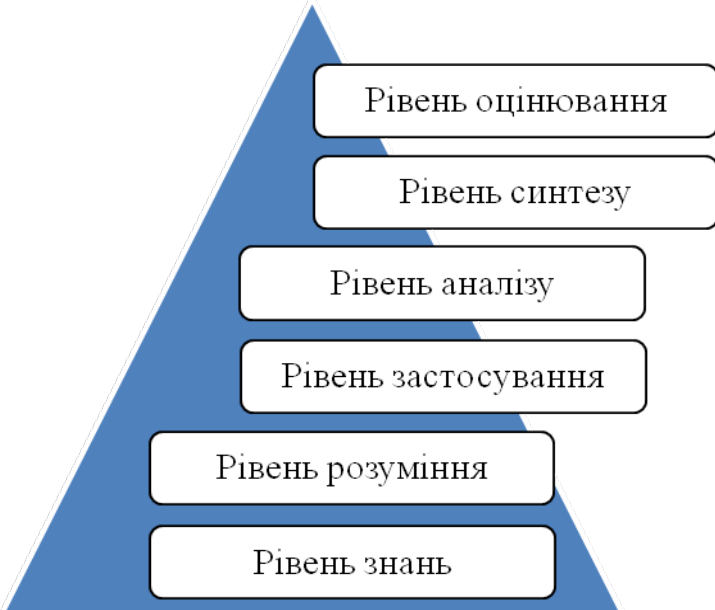


Рис. 1. Класифікаційні рівні засвоєння інформації студентами за таксономією Блума

В умовах сучасності, коли вища освіта здобувається у різних формах або в їх поєднанні, представимо ефективність застосування таксономії освітніх цілей Б. Блума у дистанційній та змішаній формах здобуття освіти. Студентам попередньо надається навчальний матеріал для вивчення й осмислення, а опрацювання

здобутих знань під час розв’язання задач, складання аналітичних таблиць і діаграм відбувається у співпраці з викладачем на занятті. Не кожен студент здатний опанувати знання за рівнями застосування, аналізу самостійно. Це може бути онлайн-заняття при дистанційній формі навчання або в аудиторії при змішаній. Допомога викладача в процесі застосування й аналізу знань студентами сприяє індивідуальному просуванню студента по наступним двом сходинкам таксономії – таким рівням як синтез і оцінювання – формуванню більш високого рівня мисленнєвої діяльності особистості. На перших заняттях вивчення курсу здобуття знань студентами за рівнями синтезу та оцінювання проходить під патронатом педагога на занятті, а в подальшому переноситься на самостійну роботу у позааудиторний час (табл. 1).

Таблиця 1 – Застосування таксономії Блума у дистанційній та змішаній формах здобуття освіти

Рівні когнітивних цілей	Час виконання завдань
 <p>Рівень оцінювання</p> <p>Рівень синтезу</p>	Після заняття (позааудиторна робота)
<p>Рівень аналізу</p> <p>Рівень застосування</p>	Під час заняття (онлайн або в аудиторії)
<p>Рівень розуміння</p> <p>Рівень знань</p>	До заняття (позааудиторна робота)

Використання педагогічної таксономії дає можливість учасникам освітнього процесу ставити конкретні навчальні цілі поступово на кожному рівні піраміди Блума та досягати їх.