



Рис. 1. Студент Бундалевський О.В. презентує англійською мовою процес литва за моделями, що виплавляються

Аналіз презентацій показав, що студенти засвоїли наданий їм матеріал, можуть самостійно його систематизувати, готувати цікаві презентації англійською мовою на сучасному рівні, задавати питання один одному та давати відповіді на англійській мові. Декілька студентів самостійно знайшли в інтернеті та додали в свої презентації цікаву інформацію, що не була наведена в посібнику.

В заключенні необхідно зазначити, що підготовка та доповідь студентами презентацій англійською мовою більш корисна при вивченні технічних дисциплін, що викладаються англійською мовою, ніж традиційні контрольні роботи.

#### Література:

1. Технологія конструкційних матеріалів. Навчальний посібник в 2-х книгах. Книга 1/ Е.Г. Афтанділянц, О.В. Зазимко, К.Г. Лопатько, О.В. Іванова // К.: НУБіП, 2016. – с. 511.
2. Construction materials engineering. Book 2./Y. Aftandilyants, O. Zazymko, O. Ivanova, K. Lopat'ko//Kyiv: NULES of Ukraine, 2017. - p. 523.
3. Матеріалознавство. Російсько – українське - англійський термінологічний словник/ С.С. Дяченко, І.П. Гладкий, М.Ф. Замора, С.В. Кафтанов// Київ: ІЗМН, 1997. – 296 с.
4. Большой англо-русский политехнический словарь. В 2-х т. / С.М. Баринев, А.Б. Борковский, В.А. Владимиров и др. – М.: Русский язык, 1991. – 720 с.
5. Русско-английский политехнический словарь /Составил Л.Н. Кондратьев. – М.: ОГИЗ, 1948. – 348 с.
6. Англо-русский металлургический словарь / Н.И. Перлов, А.И. Истеев, В.А. Тюрин и др. – М.: Русский язык, 1985. – 841 с.
7. Войналович О., Моргунок В. Російсько-український словник наукової і технічної мови. -К.: Вирій, Сталкер, 1997. – 256 с.
8. Афтанділянц Е.Г., Зазимко О.В., Лопатько К.Г. Технологія конструкційних матеріалів і матеріалознавство. Російсько – англійсько – український термінологічний словник. Частина I (А-О). К.: НУБіП, 2010. – с. 346.
9. Афтанділянц Е.Г., Зазимко О.В., Лопатько К.Г. Технологія конструкційних матеріалів і матеріалознавство. Російсько – англійсько – український термінологічний словник. Частина II (П-Я). К.: НУБіП, 2010. – с. 282.

**Бажмина Э.А., Гонтаренко В.И., Гаркавенко В.Р.**  
**(ЗНТУ, г.Запорожье)**

### **РАСШИРЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ**

E-mail: eva472369@gmail.com

В наш век новейших компьютерных технологий и достижений огромную роль играет не только обилие всевозможной информации, а то, как и в какой форме она подаётся. Особенно это касается системы образования, где личный профессиональный и жизненный опыт преподавателя, желание и умение им поделиться играет весомую, скорее даже главенствующую роль в получении и усвоении знаний. Тем более это касается предмета «Инженерная графика», ведь он подразумевает не только владение умением точных замеров и перенесения их на бумагу, а и пространственного мышления. И только

от педагога зависит, насколько он сумеет увлечь студентов и увести их в волшебный мир объёмных фигур и их многогранного изображения.

Существует множество методов обучения такому интересному и интеллектуальному предмету как «Инженерная графика». Это лекции, семинары, тренинги, дистанционное обучение, модульное обучение, работа в парах, коучинг, мозговой штурм, консалтинг, обмен опытом и другие. Особое внимание хотелось бы уделить рассмотрению тех методов, которые позволяют максимально доступно и быстро освоить этот достаточно сложный предмет. Именно они базируются скорее на практическом изучении вопросов, нежели на теории. Практический подход даёт возможность детально и в целом рассмотреть изучаемые объекты с разных ракурсов.

Один из таких методов – коучинг или наставничество. Он представляет собой индивидуальное или коллективное управление педагогов или более опытных учащихся менее опытными, передавая тем самым свой бесценный опыт, личный багаж знаний. Однако максимально эффективным метод наставничества будет лишь в том случае, если он будет осуществляться с максимальной отдачей, с передачей уникальных навыков, полученных с годами. Также должна присутствовать мотивация, которая и в этом вопросе, и во многих других является движущей силой. Единственная сложность этого метода – подбор педагогов, которые должны быть не только профессионалами своего дела с большой буквы, но и быть обладателями таких качеств характера, как коммуникабельность и умение адаптироваться, дабы суметь доступно донести каждому слушателю разную информацию.

Также одним из методов, который основывается на изучении практической стороны вопроса, является тренинг, теоретический аспект которого имеет лишь второстепенное значение. С помощью этого метода можно подробно рассмотреть предмет вопроса с разных ракурсов, чтобы максимально точно уловить все тонкости и нюансы. Главным недостатком тренинга является необходимость по окончании обучения сопровождать учащихся, оказывать им необходимую поддержку и проводить контроль знаний.

Симбиоз инновационных и традиционных технологий мы хорошо можем наблюдать в методе «образовательные тренажёры». Этот метод характерен созданием определённых педагогических задач посредством специального оборудования. При этом ученики овладевают алгоритмами решения задач, принятия решений в сложных ситуациях. Учебные задания основаны на обратной связи, с помощью которой можно будет судить о качестве проделанной работы учеников. Тренажер предназначен для многократного повторения заданий учащимися, что позволяет достичь автоматизма правильности действий, а также разработан таким образом, что сложность выполнения возрастает, что позволяет определить уровень своих знаний на практике.

Подытоживая вышесказанное, предлагаем внести немного предложений или пожеланий касательно системы обучения по предмету «Инженерная графика», которые могут быть применены и к другим наукам. Самое главное это заинтересованность преподавателя донести аудитории, а скорее, лично каждому, суть и значимость предмета. Немаловажную роль играет умение увлечь своим предметом, показать его с такого ракурса, что даже инфантильный студент захочет его понять и изучить. Также педагог должен постоянно самосовершенствоваться, что касается не только профессиональной, но и духовной и моральной сферы, быть психологом, чтобы найти подход к каждому студенту. Но эффект, как известно, достигается только обоюдным желанием и сотрудничеством. И если и студент, и преподаватель будут смотреть в одном направлении в вопросе обучения, то главная цель – получение знаний и умение воплотить их на практике в будущем – будет достигнута.